

**ТЕНДЕНЦИИ, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО  
МЕДИЦИНСКОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (к. XIX – н. XX ст.)**

**Горлачева И.И.**

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,  
Республика Беларусь*

Эффективность образования определяется сочетанием различных тенденций, ориентированных на определенную парадигму образования, которая заложена в Законе Республики Беларусь «Об образовании». В нем сформулированы принципы и направления развития государственной политики, к которым относят: преемственность и непрерывность уровней и ступеней; национально-культурную основу; приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования; экологическую направленность; демократический характер управления.

Согласно данному закону под образованием понимается процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, государства, направленный на сохранение, приумножение и передачу знаний

новым поколениям, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном, физическом развитии, на подготовку квалифицированных кадров для отраслей экономики [1].

В новых социально-экономических условиях назрела стратегическая необходимость по-иному взглянуть на всю систему образования. В последнее время изменения в характере обучения происходят в контексте глобальных образовательных тенденций, которые получили название «меготенденций». К ним относятся новое качество образования (массовый характер и непрерывность); значимость для конкретного человека и общества в целом; ориентация личности на активное освоение способов познавательной деятельности; создание условий для самораскрытия личности; адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям общества [2, с.15]. В соответствии с вышесказанным в научной литературе выделяют следующие тенденции, детерминирующие развитие высшего медицинского и социально-педагогического образования в к. XX – н. XXI в.: фундаментализация; компьютеризация; инновационные тенденции; компетентностный подход.

Кроме того, современный подход к содержанию образования предполагает его гуманизацию и гуманитаризацию. Данные тенденции являются ведущими в системах образования зарубежных стран, а в последние годы стали приоритетными в профессиональной подготовке медицинских работников и специалистов по социальной педагогике в Беларуси.

Гуманизация, означающая «очеловечивание», способствует улучшению взаимоотношений всех участников профессионального образовательного пространства; преобразованию учебно- воспитательного процесса в высшей школе; признанию личности студента и педагога высшей ценностью. При этом целью оптимизации образовательного процесса выступает развитие гуманной личности, защита ее достоинств, прав и свобод.

Гуманитаризация образования предполагает не только увеличение в учебных планах социально-гуманитарных дисциплин, включение гуманитарных знаний в содержание учебных предметов естественно-научного цикла, но и предметов, способствующих развитию у студентов гуманитарного мышления и формированию у них целостной картины мира.

В соответствии с парадигмой гуманизации и гуманитаризации высшего образования, учебно-воспитательный процесс должен быть ориентирован не на безграничное обогащение студентов знаниями и умениями, а на возрождение и развитие прогрессивных традиций и идей в сферах здравоохранения, образования, культуры, а также на профессиональное развитие личности студентов. Гуманитаризация

как часть общей тенденции гуманизации определяет культуроцентрическую парадигму развития и организации высшего медицинского и социально-педагогического образования, которые взаимодействуют с социоцентрической и человекоцентрической концепциями образования.

Одной из значимых тенденций развития современной образовательной ситуации в Беларуси является усиление внимания к проблеме непрерывного образования, в котором процессы овладения профессией и профессионального совершенствования органически включены в более широкое пространство социальной, профессиональной и личностной самореализации человека. Принципиальные особенности непрерывного образования заключаются в праве каждого человека: на развитие интеллектуальных, духовных, эмоциональных, физических качеств личности; на возможность свободного выбора пути получения образования, заложенного в дифференциации обучения на всех ступенях развития личности; на удовлетворение развивающихся потребностей личности в образовании, всеохватывающем по полноте, индивидуализированным по содержанию, темпам и направленности; в предоставлении каждому возможности реализации собственной системы получения образования.

Идеи непрерывности образования нашли отражение в трудах ряда исследователей: Б.С. Гершунского, В.М. Зуева, Н.Э. Касаткиной, Е.В. Филатовой, В.Е. Ященко. Следует отметить, что проблемой организации непрерывного образования, действующего в интересах современного производства и социальных потребностей общества, занимаются ученые разных стран мира. Общим положением, которым руководствуются специалисты, является то, что одной из главных целей процесса непрерывного образования должно быть качество обучения и воспитания во всех звеньях системы образования, результатом которого явится подготовка компетентного специалиста.

Проблема компетентного подхода в системе подготовки выпускников ВУЗа является актуальной и может быть реализована как на профессиональном, так и на межпредметном уровнях.

Наша позиция совпадает с мнением педагога-исследователя А.В. Макаровой в том, что компетентный подход – это наиболее адекватный, практико-ориентированный способ реализации декларируемого деятельностного принципа в образовании и обучении, а компетентность – это интегральное качество личности, которое основывается на активных знаниях и, особенно, на приобретенном опыте, умениях и навыках. Это качество демонстрирует готовность личности эффективно употреблять приобретенные знания, умения и навыки в различных (в том числе нестандартных) жизненных ситуациях [3].

Переход к рыночным методам хозяйствования объективно предъявляет новые требования к организации работы образовательных учреждений, в том числе и ВУЗов. Интеграция процессов мирового экономического и образовательного сообщества формирует новую внутреннюю и внешнюю среду функционирования высшей школы, необходимость соответствовать условиям рыночной экономики, развитию образовательных услуг, предъявляемыми повышенными требованиями ко всей системе подготовки кадров, тем более для социальной сферы – здравоохранения и образования.

В соответствии с вышеизложенным важнейшими профессиональными характеристиками выпускников медицинского ВУЗа, будущих социальных педагогов выступают: компетентность, мобильность, способность ориентироваться и принимать адекватные решения в условиях динамики профессиональной (социальной) ситуации, потребность в самообразовании.

Литература

1. Закон Республики Беларусь «Об образовании» от 29 октября 1991г. № 1202 – XII.

2. Косинец, А. Н. Инновационное образование – главный ресурс конкурентноспособной экономики государства // Советская Беларусь. 2007. 30 октября.

3. Макарова, А. В. Проектирование стандартов высшего образования нового поколения по циклу социально-гуманитарных дисциплин // Высшая школа – 2005. – №6. – С. 15.